

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года,

одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образова-тельных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

и науки Российской федерации от № 253 от 31.03.2014 года;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);
2. Устав МБОУ «Азалаковская ООШ» Сармановского муниципального района РТ;
3. Учебный план МБОУ «Азалаковская ООШ», на 2022-2023 учебный год.

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирова-ния информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

**Программа рассчитана на**:общее- 35часов; в неделю-1 час.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект**:** Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с., рекомендованный Министерством образования и науки Россий-ской Федерации.

2

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные ре-** | | | | | **Личностные резуль-** | | | | | |  |
|  |  |  |  | **зультаты** | | |  |  |  | **таты** | |  |  |  |
|  | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **научиться** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **Передача информа-** | -декодировать и кодировать | -углубить и развить представле- | -получение опыта исполь- | | | | | -приобретение | | | | опыта | |  |
| **ции в компьютерных** | информацию при заданных | ния о современной научной кар- | зования методов и средств | | | | | использования | | | |  | элек- |  |
| **сетях** | правилах кодирования; | тине мира, об информации как | информатики | | | для | иссле- | тронных | | | средств | | в |  |
|  | дования | и | создания раз- | | | учебной | | | и практиче- | | |  |
|  | -оперировать единицами | одном из основных понятий со- |  |
|  | личных графических объ- | | | | | ской | |  | деятельности; | | |  |
|  | измерения количества ин- | временной науки, об информаци- |  |  |
|  | ектов; |  |  |  |  | освоение | | | типичных | | |  |
|  | формации; | онных процессах и их роли в со- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций по настройке | | | | | |  |
|  |  | временном мире; |  |  |  |  |  |  |
|  | -оценивать количественные | -умение создавать и под- | | | | | и | управлению | | | персо- | |  |
|  | параметры информацион- | -научиться определять мощность | держивать | | индивидуаль- | | | нальных средств ИКТ, | | | | | |  |
|  | ных объектов и процессов | алфавита, используемого для за- | ную | информационную | | | | включая | | | цифровую | | |  |
|  | (объѐм памяти, необходи- | писи сообщения; | среду, обеспечивать защи- | | | | | бытовую технику; | | | | |  |  |
|  | ту значимой информации | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мый для хранения инфор- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и личную | | информацион- | | | -повышение своего об- | | | | | |  |
|  | мации; время передачи ин- |  |  |
|  |  | ную безопасность; | | | |  | разовательного | | | | уровня | |  |
|  | формации и др.); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и уровня готовности к | | | | | |  |
|  | -записывать в двоичной си- |  | -владение основными об- | | | | | продолжению | | | | обуче- | |  |
|  | стеме целые числа от 0 до |  | щеучебными | | | умениями | | ния с | | использованием | | | |  |
|  | 256; |  | информационного | | | | харак- | ИКТ; | |  |  |  |  |  |
|  |  | тера: анализа ситуации, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | планирования | | | деятельно- | | -рассуждения об изме- | | | | | |  |
| **Информационное** | -анализировать информаци- | -научиться оценивать информа- |  |
| сти и др.; | |  |  |  | нении в жизни людей и | | | | | |  |
| **моделирование** | онные модели (таблицы, | ционный объѐм сообщения, запи- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о | новых | | профессиях, | | |  |
|  | графики, диаграммы, схемы | санного символами произвольно- |  |  |  |  |  |  |
|  | -умение |  | осуществлять | | | появившихся с изобре- | | | | | |  |
|  | и др.); | го алфавита | совместную | | | информаци- | | тением компьютера; | | | | | |  |
|  | -перекодировать информа- | -переводить небольшие десятич- | онную | деятельность, в | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | цию из одной простран- | ные числа из восьмеричной и | частности | | при выполне- | | | -организация | | | | индиви- | |  |
|  | ственно-графической или | шестнадцатеричной системы | нии учебных проектов; | | | | | дуальной | | | информаци- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | онной | | среды, | | в | том |  |
|  | знаково-символической | счисления в десятичную систему |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формы в другую, в том чис- |  |
|  | ле использовать графиче- |  |
|  | ское представление (визуа- |  |
|  | лизацию) числовой инфор- |  |
|  | мации; |  |
|  |  |  |
| **Хранение и обработ-** | составлять логические вы- |  |
| **ка информации в ба-** | ражения с операциями И, |  |
| **зах данных** | ИЛИ, НЕ; определять зна- |  |
|  |  |
|  | чение логического выраже- |  |
|  | ния; строить таблицы ис- |  |
|  | тинности; |  |
|  |  |  |
| **Табличные вычис-** | выбирать форму представ- |  |
| **ления на компьюте-** | ления данных (таблица, |  |
| **ре** | схема, график, диаграмма) в |  |
|  |  |
|  | соответствии с поставлен- |  |
|  | ной задачей; |  |
|  |  |  |

счисления;

-познакомиться с тем, как ин-

формация представляется в ком-

пьютере, в том числе с двоичным

кодированием текстов, графиче-

ских изображений, звука;

-научиться решать логические

задачи с использованием таблиц

истинности;

-научиться решать логические задачи путем составления логи-ческих выражений и их преобра-зования с использованием основ-ных свойств логических опера-ций.

-умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с примене-нием методов информати-ки и средств ИКТ.

числе с помощью ти-повых программных средств.

4

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | ***Краткое содержание*** | **Кол-во** |
|  |  | **часов** |
|  |  |  |
| **Передача информации в компьютерных** | Компьютерная сеть. Локальные сети. Глобальные сети. Шлюз. Электронная почта. | 6 |
| **сетях** | Почтовый ящик. Файловые архивы. Интернет и Всемирная паутина. Браузер. |  |
|  | WWW. Поисковые серверы. |  |
|  |  |  |
| **Информационное моделирование** | Информационные модели. Моделирование. Модель. Формализация. Графические | 4 |
|  | информационные модели. Табличные модели. Компьютерное моделирование. |  |
|  | Системы. Модели. Графы. |  |
| **Хранение и обработка информации в** | Информационная система. Реляционные БД. Первичный ключ. СУБД. Основы | 10 |
| **базах данных** | логики. Условия выбора. |  |
|  |  |  |
| **Табличные вычисления на компьютере** | Системы счисления. Перевод чисел. Электронная таблица. Работа с диапазонами. | 11 |
|  | Относительная адресация. Деловая графика. Условная функция. Логические функ- |  |
|  | ции. |  |
| **Повторение** |  | 4 |
|  |  |  |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по информатике 8 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество уроков |
| 1 | Передача информации в компьютерных сетях | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 6 |
| 2 | Информационное моделирование | 4 |
| 3 | Хранение и обработка информации в базах данных | 10 |
| 4 | Табличные вычисления на компьтере | 11 |
| 5 | Повторение | 4 |
|  |  | ИТОГО | 35 |

**Календарно - тематическое планирование по информатике и ИКТ - 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |  | **Основные виды учебной деятельности** |  | **Дата** | |  |
| **уро** |  |  |  | **обучающихся** |  |  |  |  |
| **ка** |  |  |  |  | **план** |  | **факт** |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **I.** | **Передача информации в компьютерных сетях (6 часов)** | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Техника безопасности в кабинете информатики. Введение | | | Поиск информации в литературе и Интернете; | 07.09 |  |  |  |
|  |  | | | самостоятельный отбор источников информации для |  |  |  |  |
| 2. | Как устроена компьютерная сеть. Электронная почта и другие | | |  |  |  |  |
|  | услуги компьютерных сетей |  |  | решения учебных и жизненных задач; | 14.09 |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Аппаратное и программное обеспечение сети | |  | сопоставление, отбор и проверка информации, полу- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ченной из различных источников, в том числе СМИ; | 21.09 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Интернет и Всемирная паутина |  |  | Преобразование информации одного вида в другой; | 28.09 |  |  |  |
|  |  |  |  | Представление информации в оптимальной форме в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зависимости от адресата; передача информации по |  |  |  |  |
| 5. | Способы поиска в Интернете |  |  |  |  |  |  |
|  |  | телекоммуникационным каналам в учебной и личной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 05.10 |  |  |  |
|  |  |  |  | переписке; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Итоговое тестирование по теме |  |  | применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации | 12.10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **II.** | **Информационное моделирование (4 часа)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Графические информационные модели |  |  | Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем | 19.10 |  |  |  |
| 8. | Табличные модели |  |  | главное; умение анализировать, сравнивать, классифи- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | цировать, устанавливать причинно-следственные свя- | 26.10 |  |  |  |
|  |  |  |  | зи; качественное и количественное описание изучае- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мого объекта; проведение эксперимента; использова- |  |  |  |  |
|  |  | |  | ние разных видов моделирования; выявление суще- |  |  |  |  |
| 9. | Информационное моделирование на компьютере | |  | 09.11 |  |  |  |
|  |  |  |  | ственных признаков объекта; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирова- | | | применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации | 16.11 |  |  |  |
|  | ние» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |

**III.** **Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные | Оперирование понятиями, суждениями; установление |  |  |  |
|  | базы данных | причинно-следственных связей; |  |  |  |
|  |  | классификация информации; умение составлять |  |  |  |
|  |  | таблицы, схемы, графики; умение анализировать, | 23.11 |  |  |
|  |  | сравнивать, классифицировать, устанавливать |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | причинно-следственные связи; качественное и количе- |  |  |  |
|  |  | ственное описание изучаемого объекта; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Назначение СУБД. | Оперирование понятиями, суждениями; установление | 30.11 |  |  |
| 13. | Проектирование однотабличной базы данных. | причинно-следственных связей; | 07.12 |  |  |
| 14. | Условия поиска информации, простые логические выражения | классификация информации; умение составлять | 14.12 |  |  |
| 15. | Формирование простых запросов к готовой базе данных. | таблицы, схемы, графики; умение анализировать, | 21.12 |  |  |
|  |  | сравнивать, классифицировать, устанавливать |  |  |  |
| 16. | Логические операции. Сложные условия поиска | 11.01 |  |  |
| причинно-следственные связи; качественное и |  |  |
| 17. | Формирование сложных запросов к готовой базе данных | 18.01 |  |  |
| количественное описание изучаемого объекта; |  |  |
| 18. | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки | 25.01 |  |  |
|  |  |  |
| 19. | Использование сортировки, создание запросов на удаление и из-  менение |  | 01.02 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20. | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в  базах данных» | применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации | 08.02 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **IV.Табличные вычисления на компьютере (11 часов)** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21. | Системы счисления. Двоичная система счисления. |  | 15.02 |  |  |
| 22. | Представление чисел в памяти компьютера |  | 22.02 |  |  |
| 23. | Что такое электронная таблица | умение составлять таблицы, схемы, графики; умение | 01.03 |  |  |
| 24. | Работа с диапазонами | читать таблицу, диаграмму; анализ и синтез, обобще- | 08.03 |  |  |
|  |  | ние и классификация, сравнение информации; |  |  |  |
| 25. | Абсолютная и относительная адресация. | 15.03 |  |  |
|  |  | составление на основе текста таблицы, графика; |  |  |  |
| 26. | Сортировка таблиц | 22.03 |  |  |
|  |  | определение проблем собственной учебной деятельно- |  |  |  |
| 27. | Деловая графика. | 05.04 |  |  |
|  |  | сти и установление их причины; |  |  |  |
| 28. | Построение графиков и диаграмм. | 12.04 |  |  |
|  |  |  |
| 29. | Математическое моделирование с использованием электронных  таблиц. Имитационные модели |  | 19.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 7 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере» | |  | 26.04 |  |
| 31. | Итоговый тест по курсу 8 класса |  | применение ранее полученных ЗУН в новой ситуа- | 03.05 |  |
|  |  |  | ции |  |  |
|  | **V.** | **Повторение (4 часа)** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | Резерв |  |  | 10.05 |  |
| - |  |  |  | 17.05 |  |
| 35 |  |  |  | 24.05  31.05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Литература для учеников

Учебник «Информатика» для 8 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Литература для учителя

Учебник «Информатика» для 8 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 Информатика. Учебникдля основой школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя/ Цветкова М. С., Богомолова О. Б. - М.: БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2013

Технические средства обучения

Компьютеры

Проектор

Интерактивная доска

Программные средства

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8